

VERTELCYCLUS WEEK 8: BAKKER

VERSIE 2 (1-10-2015)

BOEKEN:



Titel: Een taart voor kleine Beer
Auteur: Max Velthuijs
Jaartal: 2011
Uitgeverij: De Vier Windstreken

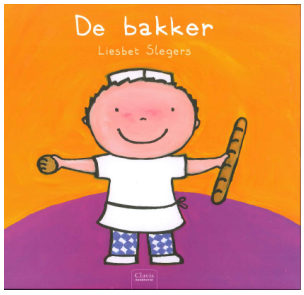
Woorden aangepast op blz. 5, 8, 15 en 25. Zinnen geschrapt op blz. 20 en 24.
Op blz. 16 werd het woord 'gulzig' toegevoegd aan het verhaal: ***Gulzig*** nemen ze nog een hap en iedereen is het erover eens dat de taart goed gelukt is.

➢ WERELDWOORDEN:

Bloem: een wit poeder dat we gebruiken om brood te bakken (Woord op blz. 5).

Deeg: deeg bestaat uit bloem, en uit bijvoorbeeld water, boter en suiker. Deeg moet je kneden. Daarna kan je er brood, koekjes enzovoort van bakken (Woord en prent op blz. 7).

Gulzig: je bent gulzig als je snel veel eet of drinkt (Woord en prent **toegevoegd** op blz. 16).



Titel: De bakker
Auteur: Liesbet Slegers
Jaartal: 2009
Uitgeverij: Clavis

Zinnen geschrapt op blz. 6, 10, 12, 16. **'Vers' toegevoegd** op blz. 10: "De bakker trekt ze aan en drinkt nog gauw een vers kopje koffie. Dan gaat hij aan de slag. Hij bakt heerlijk vers brood. Zo kan hij straks ook zelf ontbijten. "

➢ WERELDWOORDEN:

Gebak: Gebak is iets lekkers gebakken van deeg. Taartjes en cake zijn gebak (blz. 2).

Vers: Iets dat vers is, is net gebakken of net gemaakt. Het is niet oud (blz. 8 en 10, afbeelding blz. 10).

Winkelrek: Winkelrekken zijn planken in de winkel waarop de dingen liggen die te koop zijn. Bij de bakker ligt er brood op de winkelrekken. (blz. 20)

VOORBEREIDING:

- Pas de teksten aan waar nodig.
- Kleef post-itnotes met de definities van de doelwoorden op de bladzijden waarop die doelwoorden in de tekst staan. Zo vergeet je er later geen aandacht aan te besteden tijdens het vertellen. Je kan ook post-itnotes in het verhaal kleven met daarop de vragen die je aan de kleuters zeker wil stellen tijdens het lezen.
- Zoek op welke prenten de doelwoorden afgebeeld staan. Gebruik deze prenten op dag 2/4 wanneer de kleuters de magische woorden op de prenten moeten zoeken.

DAG 1: HET THEMA TOT LEVEN BRENGEN

Activeer de voorkennis van de kleuters rond het thema 'de bakker' reeds in een eerdere activiteit.
Enkele opties:

- De leerkracht toont verschillende soorten broden, en bespreekt met de kleuters welk brood zij thuis eten en waar dat vandaan komt. (Vraag aan de ouders om een stukje brood van thuis mee te nemen. Hou zeker rekening met culturele verschillen.)

- De leerkracht heeft bij de bakker een stukje taart (vb. donut of cake) gekocht voor een andere leerkracht (juf Y). Ze vindt echter dat juf Y een mooi taartje verdient , dus ze beslist het gebak te versieren met slagroom , hagelslag, … Voordat de leerkracht het gebakje aan juf Y geeft, wil ze echter zelf wel eerst proeven of het taartje lekker is. Ze proeft een klein stukje en daarna nog eentje en daarna nog eentje … Als juf Y het stukje gebak krijgt, schiet er niet zoveel meer van over. Toch is ze erg blij met het geschenkje van de leerkracht.

DAG 1: HET VERHALEND PRENTENBOEK EEN EERSTE MAAL VERTELLEN



DOELSTELLINGEN:

- ✓ Woorden en bijhorende concepten verwerven
- ✓ Verhaalbegrip



MATERIAAL:

- ✓ Het boek van het verhaal 'Een taart voor kleine Beer'.
- ✓ Doosje met magische woorden
- ✓ Prenten van de magische woorden (42. bloem, 43. deeg, 44. gulzig)



GROEPERING:

Volledige klas

VERLOOP: 15 min

MOTIVATIE 3 min

FASE 1: INTRODUCTIE MAGISCHE WOORDEN

Introductie **magische doos** met prenten van de twee magische woorden van de dag.
Je geeft zelf de definitie van elk woord, en stelt één vraag over de prenten: zie vragen achterop prent. Verwijs naar eerdere ervaringen van de kleuters.
Hang de prenten op.

FASE 2: BOEKSNUFFELEN

Verhaal: kaft, titel en auteur

FASE 3: INTRODUCTIE LUISTEROPDRACHT

Optie 1: de kleuters moeten hun hand omhoog steken wanneer ze een magisch woord horen.

Optie 2: de kleuters krijgen als luistertaak bij het lezen de vraag wie de taart voor kleine beer maakt, en hoe. Die vraag moeten ze na het lezen beantwoorden.

VERHAAL MET VOORSPELVRAGEN 7 min

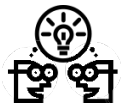
Sta stil bij de magische woorden in de tekst: herhaal de definitie en verwerk ze in het verhaal.

Voorspelvragen, bijvoorbeeld:
- Hoe gaat varken de chocoladetaart bakken?
- Zou de taart nu al klaar zijn? Neen? Wat moet varken nog doen?
- Hoe kan varken de taart versieren?
- Hoe kunnen we weten of de taart lekker is?
- Zijn ze nu zeker dat de taart lekker is?
- Zal kleine Beer blij zijn met de taart?

VERWERKING 5 min

FASE 1: TWEE EENVOUDIGE VRAGEN OVER HET VERHAAL

1. Wie maakte deze taart en waarom? *Varken omdat het de verjaardag van Beer is.*
2. Hoe maakte Varkentje een taart? *In de keuken. Met meel, boter, melk, suiker en zout. Hij laat de taart bakken in de oven. Hij legt er aardbeien op en slagroom.*



! De kaft van het boek met de personages (en kleine Beer als jarige in het midden) kan helpen bij deze vragen.

FASE 2: UITGEBREIDE HERHALING VAN DE MAGISCHE WOORDEN

Herhaal voor elk magisch woord met behulp van de prenten de definities, stel eenvoudige vragen, en verbind het woord met het boek.

Sluit af met een gesprek rond de eigen ervaringen bij een of meerdere magische woorden.

DAG 2: HET VERHALEND PRENTENBOEK EEN TWEEDE MAAL VERTELLEN



DOELSTELLINGEN:

- ✓ Woorden en bijhorende concepten diepgaander verankeren
- ✓ Nadenken en redeneren
- ✓ Verhaalbegrip: diepgaander inzicht
- ✓ Spreken



MATERIAAL:

- ✓ Het boek van het verhaal 'Een taart voor kleine Beer'.
- ✓ Prenten van de magische woorden (42, 43, 44)



GROEPERING:

Deze activiteit gebeurt in een kleine homogene groep van 6 tot 12 kleuters.

VERLOOP: 19 min
MOTIVATIE 5 min
FASE 1: BEKNOPTE HERHALING VAN DE MAGISCHE WOORDEN
De ko toont de prenten van de drie magisch woorden. Ze herhaalt de definities en enkele eenvoudige vragen. Zie vragen op prenten.
FASE 2: ZOEK DE MAGISCHE WOORDEN IN HET VERHAAL
De kleuters zoeken de magische woorden op enkele prenten van het verhaal. Bespreek wat er gebeurt (hang hier een post-itnote).
FASE 3: INTRODUCTIE UITDAGENDE VRAAG
De kleuters krijgen nu al de vraag te horen die ze na het lezen moeten beantwoorden: Vond kleine Beer het erg dat iedereen zo gulzig van de taart heeft geproefd. (De kleuters mogen deze vraag voor het lezen nog niet definitief beantwoorden.)
VERHAAL MET UITDAGENDE VRAAG 8 min
! Vraag tijdens het voorlezen van het verhaal of het goed is dat iedereen al op voorhand van de taart proeft. Zo bereid je de kleuters al wat voor op de uitdagende vraag die volgt!

Pagina met post-itnote: vraag de kleuters om hier zelf te vertellen wat er gebeurt (met gebruik van de magische woorden) – antwoord kleuters samenvatten en verder lezen

VERWERKING 6 min

FASE 1: UITDAGENDE VRAAG OVER HET VERHAAL

De ko stelt volgende uitdagende vraag:

1. Vond kleine Beer het erg dat iedereen al zo gulzig van de taart had geproefd? *Neen. Hij vond de taart zeer lekker en was blij met het laatste stuk. Als hij 's avonds is zijn bed ligt is hij ook heel blij. Hij vindt het fijn om te delen met zijn vrienden.* Zou kleine Beer nog steeds blij geweest zijn als ze de hele taart hadden opgegeten? *Neen, want dan hadden ze niets over voor hem en het is zijn verjaardag.*

DAG 2: HET SORTEERSPELLETJE



DOELSTELLINGEN:

- ✓ Woorden en bijhorende concepten diepgaander verankeren
- ✓ Nadenken en redeneren
- ✓ Spreken



MATERIAAL:

- ✓ Prenten van de magische woorden (42, 43, 44)
- ✓ Sorteerkaarten 8.1 tem 8.10 voor het sorteerspelletje



GROEPERING:

Deze activiteit kan zowel in kleine als grote groep. Je kunt dit ook tweemaal doen: eerst in kleine groep en dan pas in grote groep: de kleuters uit de kleine groep krijgen zo meer zelfvertrouwen om in de grote groep het woord te nemen.

Gebruik sorteerkaarten 8.1 tem 8.10 voor dit sorteerspelletje.

Neem sorteerkaarten 8.1 tem 8.4: is dit bloem om mee te bakken? Ja of neen?
Neem sorteerkaarten 8.5 tem 8.8: is dit deeg? Ja of neen?
Neem sorteerkaarten 8.9 en 8.10: wie is hier gulzig?

DAG 3: HET INFORMATIEF PRENTENBOEK EEN EERSTE MAAL VERTELLEN

 DOELSTELLINGEN:

- ✓ Woorden en bijhorende concepten verwerven
- ✓ Verhaalbegrip

 MATERIAAL:

- ✓ Het informatieve prentenboek: 'Bakker'
- ✓ Prenten van de magisch woorden (45. Gebak, 46. Vers en 47. Winkelrek) + prenten van de vorige magisch woorden (42,43,44)

 GROEPERING:

Volledige klas

VERLOOP:  16 min
MOTIVATIE  3 min
FASE 1: INTRODUCTIE MAGISCHE WOORDEN
Introductie **magische doos** met prenten van de drie magische woorden van de dag. Je geeft zelf de definitie van elk woord, en stelt één vraag over de prent: zie vragen achterop prent. Verwijs naar eerdere ervaringen van de kleuters. Hang de prenten op.
FASE 2: BOEKSNUFFELEN
Informatief boek: genre, kaft, titel en auteur ! Aanvullende vragen: wat weten jullie al allemaal over bakkers? Gaan jullie ook brood halen bij de bakker? Hoe ziet deze bakker er dan uit? Bakkers zijn harde werkers! In dit boek gaan we leren wat bakkers allemaal doen om het brood tot bij jullie te krijgen!
FASE 3: INTRODUCTIE LUISTEROPDRACHT
Optie 1: de kleuters moeten hun hand omhoog steken wanneer ze een magisch woord horen. Optie 2: de kleuters krijgen als luistertaak bij het lezen de vraag wat de bakker allemaal bakt. Die vraag moeten ze na het lezen beantwoorden. (Eventueel ook: wat doet de vrouw van de bakker.)

VERHAAL MET VOORSPELVRAGEN 6 min

Voorspelvragen, bijvoorbeeld:
- Welke kleren heeft de bakker? [wanneer de kleuters de prent al zien]
- Wat zal er nu gebeuren? Wat moet de bakker nog allemaal doen?

Verbind de informatie met eerdere activiteiten/gebeurtenissen in de klas. Sta stil bij de magische woorden in de tekst: herhaal de definitie en verwerk ze in het verhaal.

VERWERKING 7 min

FASE 1: TWEE EENVOUDIGE VRAGEN OVER HET VERHAAL

Ko: 'Nu hebben we veel bijgeleerd over de bakker en wat een bakker allemaal doet.'

1. Wat maakt de bakker allemaal? *Brood. Taart. Gebak. Koekjes. Chocoladefiguurtjes.*
2. Wat doet de vrouw van de bakker (de bakkersvrouw) hier allemaal? *Ze mag langer slapen. Ze legt het verse brood in de winkelrekken. Ze verkoopt de broden: ze snijdt ze in boterhammen en steekt ze in een zak.*


! Vraag door op wat de kleuters vertellen!

FASE 2: UITGEBREIDE HERHALING VAN DE MAGISCHE WOORDEN

Herhaal voor elk magisch woord met behulp van de prenten de definities, stel eenvoudige vragen, en verbind het woord met het boek.
Sluit af met een gesprek rond de eigen ervaringen bij een of meerdere magische woorden.de foto's vind je de vragen.

FASE 3: FLAPJESSPEL

Kies voor het flapjesspel uit prenten 42-47.

Voeg enkele magische woorden uit de vorige thema's toe, en leg (indien mogelijk) een link met het verhaal. Bijvoorbeeld:

Voeg magisch woord 5 (volwassen) toe. Vraag de kleuters of de bakker en de bakkersvrouw volwassen zijn.

Voeg magisch woord 36 (uniform) toe. Vraag de kleuters of de bakker een uniform draagt. Hoe ziet dit uniform eruit?

Voeg enkele woorden toe uit de vorige weken die de kleuters nog niet goed beheersen.

DAG 4: HET INFORMATIEF PRENTENBOEK EEN TWEEDE MAAL VERTELLEN



DOELSTELLINGEN:

- ✓ Woorden en bijhorende concepten diepgaander verankeren
- ✓ Nadenken en redeneren
- ✓ Verhaalbegrip: diepgaander inzicht
- ✓ Spreken



MATERIAAL:

- ✓ Het informatieve prentenboek: 'Bakker'
- ✓ Prenten van de magisch woorden (45. Gebak, 46. Vers en 47. Winkelrek) + prenten van de vorige magisch woorden (42,43,44)

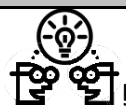


GROEPERING:

Deze activiteit gebeurt in een kleine homogene groep van 6 tot 12 kleuters. Het sorteerspelletje op het einde kan nadien nogmaals gespeeld worden met de volledige groep.

VERLOOP: 18 min
MOTIVATIE 5 min
FASE 1: BEKNOPTE HERHALING VAN DE MAGISCHE WOORDEN
De ko toont de prenten van de drie magisch woorden. Ze herhaalt de definities en enkele eenvoudige vragen. Zie vragen op prenten.
FASE 2: ZOEK DE MAGISCHE WOORDEN IN HET BOEK
De ko neemt het boek erbij. De kleuters zoeken de magische woorden op enkele prenten uit het verhaal. Bespreek wat er gebeurt. (Plak een post-itnote op deze prenten.)
FASE 3: INTRODUCTIE UITDAGENDE VRAAG
De kleuters krijgen nu al de vraag te horen die ze na het lezen moeten beantwoorden: Moet de bakker iedere dag vers brood en verse taarten maken? Waarom? (De kleuters mogen deze vraag voor het lezen nog niet definitief beantwoorden.)

VERHAAL MET UITDAGENDE VRAAG 7 min

! Benadruk wat **nieuw** is in het boek: wat de kleuters nog niet wisten! De kleuters moeten ook echt iets bijleren uit het boek. Bereid de kleuters voor op de uitdagende vragen die volgen: wijs hen op de kenmerken van vers brood.

Pagina met post-itnote: vraag de kleuters om hier zelf te vertellen wat er gebeurt (met gebruik van de magische woorden) – antwoord kleuters samenvatten en verder lezen.

VERWERKING 6 min

FASE 1: UITDAGENDE VRAGEN OVER HET VERHAAL

De ko stelt volgende uitdagende vragen:

1. Moet de bakker iedere dag vers brood en verse taarten maken? *Ja.* Waarom wel? *Omdat de mensen iedere dag al het brood kopen (voor hun ontbijt). En omdat het brood anders niet meer vers is, de bakker moet vers brood verkopen.*
2. Hoe komt het dat het brood bij je ontbijt soms nog warm is wanneer je het uit de zak haalt? *Omdat de bakker het nog maar net gebakken heeft. Het is nog vers.*

   De laaatste vraag is is een doordenker voor de kleuters. Niet alle kleuters hebben dit zelf al ervaren. Vertel hoe je zelf al eens 's ochtends vroeg naar de bakker moest, en warm brood uit de broodzak haalde.

DAG 4: SORTEERSPELLETJE



DOELSTELLINGEN:

- ✓ Woorden en bijhorende concepten diepgaander verankeren
- ✓ Nadenken en redeneren
- ✓ Spreken



MATERIAAL:

- ✓ Prenten van de magisch woorden (45. Gebak, 46. Vers en 47. Winkelrek)
- ✓ Sorteerkaarten 8.11 tem 8.25 voor het sorteerspelletje



GROEPERING:

Deze activiteit kan zowel in kleine als grote groep. Je kunt dit ook tweemaal doen: eerst in kleine groep en dan pas in grote groep: de kleuters uit de kleine groep krijgen zo meer zelfvertrouwen om in de grote groep het woord te nemen.



! Sorteerkaarten 8.15 tem 8.20 toon (vers of niet vers?) toon je beter per drie of per twee. Spreek over 'oud', '(een beetje) vers' of 'heel vers' wanneer het gaat om drie foto's.
!Je herkent het magische woord 'baksteen' tussen de opties bij 'gebak' en 'stelling' tussen de opties bij 'winkelrek'. Herinneren de kleuters dit woord nog? Zijn er kleuters die nog kunnen zeggen wat dit is? Ook dit is een goed moment voor herhaling!



Dit spelletje kan nadien nog eens gespeeld worden met de volledige klas. Laat de kleine groep het echter eerst alleen spelen om hen genoeg spreekkansen te geven. Herhaal de definities nog zeker eens voor de volledige groep.

DAG 5: DE BOEKEN VERGELIJKEN



DOELSTELLINGEN:

- ✓ Transfer van de magisch woorden en de bijhorende concepten naar een andere context (Het andere boek - een Drama-verhaal)
- ✓ De magisch woorden consolideren (verder inoefenen)



MATERIAAL:

- ✓ Het verhaal 'Een taart voor kleine Beer'.
- ✓ Het informatief prentenboek 'Bakker'
- ✓ Prenten van alle magische woorden (42, 43, 44, 45, 46, 47)



GROEPERING:

Fases 1 en 2 gebeuren met de volledige klas. Fase 3 gebeurt in een hoek.

VERLOOP: 12 min

FASE 1: DE BOEKEN VERGELIJKEN 4 min

Vergelijk de volgende prenten:
- de vertelplaat uit 'Een taart voor kleine beer' waarop Varkentje de taart versiert
- blz. 11 uit het informatieve prentenboek 'De Bakker' waarop de bakker (extra vertelplaat)

Wat is hetzelfde?
- Aardbeien en slagroom om de taart te versieren
- De slagroomspuit

Wat is anders?
- De bakker versiert veel gebak. Varkentje versiert maar één ding.
- Varkentje proeft later ook van zijn gebak. (Mag de bakker dat wel doen?)
- De bakker heeft een mutsje op. (Waarom?) Varkentje heeft een schort. (Waarom?)

Bespreek vervolgens met de kleuters hoe Varkentje en bakker hun deeg gemaakt hebben. Zou dat helemaal hetzelfde zijn?
Neem het informatieve prentenboek 'Bakker' en bekijk blz. 15 tot en met 22:
- Gebruikt Varkentje ook een kneedmachine? *Neen. Hij doet het met zijn pootjes.*
- Heeft hij ook zo'n grote oven?

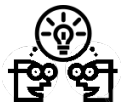
Stel volgende slotvragen:
- Zou Varkentje een goede bakker zijn? Waarom wel/niet?
- Wie mag jouw verjaardagstaart maken: Varkentje of de bakker? Of allebei?

FASE 2: RAADSELS 8 min

De ko hangt de prenten van de magische woorden (42, 43, 44, 45, 46, 47) zichtbaar op, herhaalt de definities en vraagt de kleuters om te luisteren naar de raadsels. Over welk magisch woord gaat het?

- Je gebruikt het om dingen in de leggen zodat mensen die het willen kopen het goed kunnen zien. Het is een… *Winkelrek.*
- Het is een wit poeder dat je nodig hebt om deeg mee te maken. Het is…*Bloem.*
- Als je heel veel honger hebt, dan kan je soms snel en veel eten. We noemen dit…eten. *Gulzig.*
- Als ik naar de bakker ga, dan zie ik niet alleen brood, maar ook cake en taartjes. Dit heeft een naam. We noemen dit…*Gebak.*
- Ik besta uit bloem en soms uit water, suiker en melk. Je kan me goed kneden, maar ik ben pas echt lekker als ik gebakken ben in de oven. Ik ben…*deeg.*
- Als ik thuis zelf brood maak en het uit de oven haal, dan is het brood net gemaakt, en zeker niet oud, maar… *Vers.*

Indien er tijd over is, kan je de kleuters zelf raadsels laten verzinnen.



Het is belangrijk dat de kleuters niet alleen de juiste prent aanwijzen, maar ook het magisch woord benoemen.

FASE 3: HOEKSPEL

Bingospel of memory of vliegenmepperspel

EXTRA TIPS BINNEN HET THEMA

- **Taarten versieren (vanaf dag 1):** laat de kleuters zelf een taart maken voor kleine Beer zijn verjaardag. Zoek een prent van een lege taart. De kleuters mogen deze inkleuren en versieren naar wens. Van deze taart zullen ze wel niet kunnen proeven.
- **De boeken vergelijken (vanaf dag 5):**
  - **Extra denkvragen:** je kan extra denkvragen voorzien uit volgende lijst. Haal indien nodig de boeken/vertelplaten en de prenten van de magisch woorden er nog eens bij. Dit kan de kleuters helpen bij het formuleren van een antwoord.
    - Hoe ziet brood eruit als het niet meer vers is? Is het dan nog lekker?
    - Mag je aan tafel van een restaurant gulzig eten? Waarom wel/niet?
    - Kan je een brood bakken zonder deeg en zonder bloem?
    - Mag je deeg opeten zonder dat het gebakken is?
    - Wat kan er nog allemaal in winkelrekken liggen?
- **Fantasiespel:** het is leuk om de hoeken in te kleden voor fantasiespel. Maak een hoek met een winkelrek en een verkoopbank en laat de kleuters bakker en bakkersvrouw spelen. Zoek bakkersmutsen en een bakkersschort opdat ze zich kunnen verkleden. Voorzie manden met verschillende soorten (oud) brood, koeken en gebak.
- **Wat zit er in mijn boterhamdoos?** Kijk samen met de kleuters in hun boterhamdoos. Hebben ze verse boterhammen mee van de bakker? Wat hebben ze erop gesmeerd? Mogen ze soms een gebak meenemen van thuis? Zullen ze deze gulzig opeten op de middag? Gebruik de magische woorden terwijl je praat over de inhoud van de brooddozen.
- **Een bezoek aan de bakker:** omdat dit thema volledig draait rond bakken en bakkers, kan het zeer leerrijk zijn om met de kleuters, waar mogelijk, een bakkerij te bezoeken. Daar kunnen ze zien hoe de bakker het brood maakt. Dit kan zowel ter voorbereiding van het informatieve prentenboek (dan kan je al beter inspelen op hun voorkennis) of na dag 4 (dan kunnen ze zien wat ze geleerd hebben).
- Verzamel de lievelingsgebak recepten van de kleuters en de juf in een **bakkookboek van de klas.** Hiervoor kunnen de ouders uiteraard ingeschakeld worden
-

boekenhoek	- informatieve boeken i.v.m. de bakker - (kinder)kookboeken met recepten voor brood/gebak
computerhoek	- https://nl.pinterest.com/pin/326792516683458512/ - http://www.npo.nl/het-zandkasteel/25-05-2013/NPS_1222248 - http://www.schooltv.nl/video/brood-bakken-een-turkse-en-een-nederlandse-bakker-laten-zien-hoe-ze-brood-bakken/#q=bakker
winkelhoek	- inrichten als bakkerij met winkelrek en verkoopbank
zandtafel	- de kleuters spelen met het zand als 'deeg' voor het maken van 'zandtaartjes'

of watertafel	
creahoek	- versieren van een taart: kleurplaat, op een onderlegger van een taart, …
ontdekhoek	- maken van speeldeeg (Taal-Materiaal) (bakkersatelier) (a.d.h.v. het stappenplan uit Taal-Materiaal kan je speeldeeg maken; bij voorkeur in verschillende groepen; de groep is namelijk te groot voor een klassikale activiteit) - (gelamineerde) taarten versieren met slagroom/scheerschuim - http://www.proefjes.nl/proefje/143 (experiment met gist) - http://www.cegopublishers.be/Pub/catalogus_cego/Onderwijspraktijk/Onderwijspraktijk-Reeksen.html?detail=55215 (verschillende soorten deeg)